

Curso trastornos de la conducta en niños y adolescentes



INTRODUCCIÓN



Cohorte 2020 | 100% Virtual

Los problemas psicológicos en niños, niñas y adolescentes se han incrementado en los últimos años. Esto ha dado lugar a un aumento en las consultas psicológicas por evaluación y tratamiento. Los problemas de conducta son unas de las principales demandas en la práctica clínica.

Trabajar con esta población exige competencias específicas por parte de los/las terapeutas, dentro de las cuales podemos nombrar la necesidad de tener un conocimiento preciso sobre el desarrollo evolutivo del niño/a, adecuar las habilidades de comunicación y desarrollar estrategias en función de sus características individuales.

Recordemos que un terapeuta infantojuvenil no se limita al trabajo con niños/as y adolescentes exclusivamente, es necesario el establecimiento de una alianza terapéutica con múltiples actores: padres, tutores, escuela, entre otros. Se involucrará a los adultos como parte integral de la intervención, siendo de vital importancia que sea lo más coordinada posible en los diferentes contextos en los que se desenvuelve el niño/a.

Los tratamientos basados en la terapia cognitiva conductual son los que han demostrado ser más eficaces para reducir los problemas de conducta (Nathan y Gorman, 2015).

EQUIPO DOCENTE



Dr. Gabriel Genise

PosDoc en Psicología | Mgt. en Psicología Clínica Infantojuvenil



Lic. Juan Martín González Lizola

Mgt. en Intervención ABA | Esp. en Terapia Cognitivo Conductual



Prof. Lic. María Eugenia Iglesias

Esp. en Terapia Cognitivo Conductual y desarrollo



Prof. Lic. Daniela Belén Gilotti

Esp. en Terapia Cognitiva Integrativa



Dr. Emilio Zieba

Médico Psiquiatra | Formado en DBT



Lic. Johanna Suelves

Formada en evaluación neuropsicológica



Prof. Lic. Verónica Miño

Psicopedagoga. Evaluadora Neuropsicológica



OBJETIVOS

“Poseemos una década de trabajo en la clínica con niños y adolescentes, esto nos permitió vincularnos con profesionales reconocidos en la temática de todo el mundo”



Objetivos Generales

El objetivo del curso radica en que los/las alumnos/as adquieran conocimientos basados en la evidencia sobre uno de los principales motivos de consulta en la clínica infantojuvenil: los trastornos externalizadores.

Asimismo, se espera que puedan identificar factores de vulnerabilidad, factores desencadenantes, factores de mantenimiento, pudiendo así realizar una adecuada conceptualización del caso, que en tanto hoja de ruta, permitirá pensar en posibles estrategias de intervención.

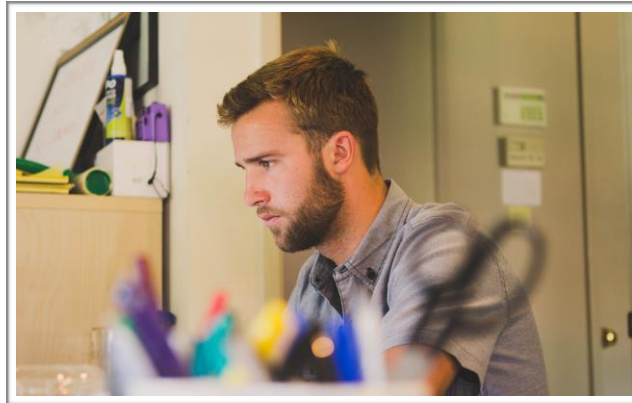
Objetivos Específicos

- Dominar e implementar la evaluación psicológica en niños y adolescentes.
- Reconocer y saber aplicar las técnicas e instrumentos propios en la evaluación psicológica en niños y adolescentes.
- Capacidad para identificar a la familia como referente esencial en el desarrollo infantojuvenil.
- Analizar y reconocer el papel de la familia en el diagnóstico e intervención en trastornos infantojuveniles.



ENFOQUE METODOLÓGICO

El dictado de las clases estará a cargo de docentes altamente capacitados en la temática con formación sólida tanto teórica como clínica, permitiendo una integración única entre la teoría y la clínica.



- El dictado de clases se realizará a través de una plataforma virtual, en donde se irán subiendo los contenidos unidad por unidad.
- Se subirá bibliografía obligatoria y complementaria (o para curiosos) de cada unidad.
- Días: Los días lunes se subirán las clases y se podrá acceder a la misma a lo largo de la semana. Se estima que durarán aproximadamente 40 minutos – 1 hs.

ENFOQUE METODOLÓGICO

EVALUACIÓN

Al finalizar cada unidad, se realizarán actividades para acompañar el proceso de enseñanza /aprendizaje, bajo distintas modalidades.

Se llevará adelante un examen, en formato multiple choice, al finalizar la cursada.

Trabajamos con un enfoque de estudio de caso. Nos proponemos ejemplificar con situaciones clínicas y entrenar a los estudiantes en las competencias que todo clínico debe poseer: Entrevista, Evaluación, Diagnóstico e Intervención



- Exposición de casos
- Real Play - Role Play
- Feedback
- Vivencias Grupales
- Tareas para casa
- Lectura de papers y libros

PROGRAMA FORMATIVO

Clase 1: Introducción a la terapia cognitiva con niños, niñas y adolescentes

- ¿Qué es la terapia cognitiva?
- Particularidades de la población infantojuvenil
- Alianza terapéutica
- Técnicas cognitivas

Clase 2: Modelos diagnósticos clásicos y contemporáneos

- Modelos psicopatológicos
- Estado actual de la psicopatología
- La agresión como conducta aprendida

Clase 3: Conceptualización de casos y evaluación de los trastornos externalizadores

- El proceso de admisión en la clínica de niños, niñas y adolescentes
- Evaluación clínica: delimitación, objetivos y procesos
- Planificación del tratamiento. Caso clínico.
- Inclusión de la familia en el tratamiento psicoterapéutico

Clase 4: TDAH Características diagnósticas y estrategias psicoterapéuticas

- Características Principales
- Epidemiología y Prevalencia
- Diseños de tratamientos para pacientes con TDAH
- La evaluación psicológica en TDAH y el perfil cognitivo

Clase 5: TDAH en la escuela. Estrategias de entrenamiento docente

- Estrategias de intervención individual y contextual
- Psicoeducación
- Intervención familiar

Clase 6: Bipolaridad Pediátrica

- Características Principales
- Clasificación
- Epidemiología y Prevalencia
- Tratamiento Farmacológico y Psicológico

Clase 7: Intervenciones en Bullying escolar. Parte 1.

- Tratamiento en el manejo de la ira y problemas de conducta
- Bullying y CyberBullying

Clase 8: Intervenciones en Bullying escolar. Parte 2.

- Bullying: prevención, detección e intervención.
- Nuevas Tecnologías y Acoso Escolar

Clase 9: Introducción: Técnicas de Modificación de la Conducta y análisis funcional

- ¿Qué es la modificación de conducta?
- Procedimientos y principios conductuales básicos
- Estrategias conductuales para lograr el aumento de ocurrencia de una conducta
- Estrategias conductuales para conseguir la extinción de una conducta

Clase 10: Entrenamiento a Padres: El modelo Barkley

- Un enfoque comportamental en la orientación a padres

- Características, formato y pasos del entrenamiento a padres según Barkley

Clase 11: Entrenamiento a Padres: Resolución Colaborativa de Problemas

- Un modelo cognitivo de entrenamiento a padres
- Diferencias con los modelos comportamentales
- Características generales del modelo y su implementación en la clínica

Clase 12: Aportes de la DBT al entrenamiento a padres

- Parentalidad efectiva desde el modelo de terapia dialéctico comportamental
- El arte de la invalidación
- Pasos para lograr validación en la relación padre-hijo
- La implementación de una mente sabia en las estrategias de orientación a padres

Clase 13: La Entrevista Motivacional en la clínica con adolescentes

- ¿Qué es la motivación?
- Entrevista Motivacional según Rollnick y Miller
- Etapas del cambio. Modelo de Prochaska y Di Clemente.

Clase 14: Psicofarmacología en trastornos externalizadores

- Principios de la psicofarmacología
- Principales grupos farmacológicos y su aplicación en los distintos cuadros psicopatológicos en niños, niñas y adolescentes

Clase 15

- Evaluación y Cierre.

Informes e inscripción

Para información sobre el proceso de inscripción y documentación a presentar, enviar mail a docencia@tcmcognitiva.com

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Barkley, R. A., & Benton, C. M. (2000). *Hijos desafiantes y rebeldes: consejos para recuperar el afecto y lograr una mejor relación con su hijo* (Vol. 48). Grupo Planeta (GBS).

Birmaher, B., Axelson, D., Strober, M., Gill, M. K., Valeri, S., Chiappetta, L., ... & Keller, M. (2006). Clinical course of children and adolescents with bipolar spectrum disorders. *Archives of general psychiatry*, 63(2), 175-183.

Brito Rovalino, I. P. (2019). *¿ Cómo el emplear estrategias de la terapia dialéctica conductual permite la remisión de síntomas del trastorno desafiante oposicional en niños ecuatorianos de entre 8 a 11 años de edad?* (Bachelor's thesis, Quito).

Bunge, E., Gomar, M. Y Mandil, J. (2010) *Terapia Cognitiva con Niños y adolescentes. Aportes Técnicos*. Buenos Aires. Akadia.

Bunge, E., Scandar, M., Munish, F. y Carrea, G. (2015). *Sesiones de psicoterapia con niños y adolescentes. Aciertos y errores*. Buenos Aires: Akadia.

Caballo Vicente, E. y Simón, M. Á. (2006). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Madrid: Ediciones Pirámide. ISBN: 8436815777.

Carrasco Ortiz, M. Á., y al. (2013). Evaluación clínica: diagnóstico, formulación y contrastación de los trastornos psicológicos. Madrid: Sanz y Torres. ISBN: 9788415550297.

Diler, R. S., & Birmaher, B. (2018). Trastorno bipolar en niños y adolescentes. *Trastornos del Ánimo*. Recuperado de <https://iacapap.org/content/uploads/E>.

Fernández-Álvarez, H. (2011). *Integración y Salud Mental*. Buenos Aires: De la Bover

Funes, M. J., & Lupiáñez, J. (2003). La teoría atencional de Posner: una tarea para medir las funciones atencionales de Orientación, Alerta y Control Cognitivo y la interacción entre ellas. *Psicothema*, 15(2), 260-266.

Genise, N., Crocama L., y Genise G. (2019). *Manual de psicoterapia y psicopatología de niños y adolescentes*. [Buenos Aires]: Editorial Akadia.

González, B. M., Cabrera, F. J. P., & Martínez, K. I. M. (2014). Prácticas de Crianza Positiva: Entrenamiento a padres para reducir Bullying. *Acta de investigación psicológica*, 4(3), 1794-1809.

Lozano-Rodríguez, I., & Valero-Aguayo, L. (2017). Una revisión sistemática de la eficacia de los programas de entrenamiento a padres. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 4(2), 85-101.

Naar-King, S. y Suárez, M. (2011). *Entrevistas motivacionales con adolescentes y adultos jóvenes*. Guilford Press.

Miller W, Rollnick S. (1999). *La Entrevista Motivacional*. Barcelona: The Guilford Press.

Miller WR, Yahne CE, Moyers TB, Martinez J, Pirritano M. (2004). A randomized trial of methods to help clinicians learn motivational interviewing. *J Consult Clin Psychol*.

Olivares Rodríguez, J. (2001). *Técnicas de modificación de conducta*. Editorial: Biblioteca nueva. ISBN: 8470305123

Pavuluri, MN, Graczyk, PA, Henry, DB, Carbray, JA, Heidenreich, J. y Miklowitz, DJ (2004). *Terapia cognitivo-conductual centrada en el niño y la familia para el trastorno bipolar*

pediátrico: desarrollo y resultados preliminares. *Revista de la Academia Americana de Psiquiatría Infantil y Adolescente* , 43 (5), 528-537.

Portellano, Jose Antonio. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. Madrid: McGraw-Hill. ISBN: 8448198212.

Scandar, R. O. *Manuel para padres de niños con TDAH*.

Soutullo Esperón, C. (2011). *Guía Esencial de Psicofarmacología del niño y del adolescente*. Editorial: Medica Panamericana. ISBN: 9788498354034

Toro, J. (1998). *Psicofarmacología clínica de la infancia y la adolescencia*. Editorial: Barcelona: Masson. ISBN: 8445807137

Vega,E.(2015).*Clínica de niños y adolescentes .¿Qué hay de nuevo?* Buenos Aires: Lugar editorial.

Wampold, B. E. (2015). *¿Cuán importantes son los factores comunes en psicoterapia? Una actualización*. *WPA*, 14, 270-277



TCM
TERAPIA COGNITIVA